**HAC YOLCULARI**

**EĞİTİM PROGRAMI**

**ANKARA- 2015**

**İÇİNDEKİLER**

[ÖNSÖZ 4](#_Toc416433312)

[PROGRAMIN ÖZELLİKLERİ 6](#_Toc416433313)

[PROGRAMIN YAPISI 7](#_Toc416433314)

[UYGULAMA ESASLARI 8](#_Toc416433315)

[A- YOLCULUK ÖNCESİ ÜLKEMİZDE HAC YOLCULARI EĞİTİM PROGRAMI 11](#_Toc416433316)

[PROGRAM YÖNETİM VE DENETİMİYLE İLGİLİ İLKELER 11](#_Toc416433317)

[A) HAC HAZIRLIK KURSLARI EĞİTİM PROGRAMI 13](#_Toc416433318)

[B) TANIŞMA VE BİLGİLENDİRME TOPLANTILARI EĞİTİM PROGRAMI 17](#_Toc416433319)

[B) YOLCULUK ESNASINDA MEKKE VE MEDİNE’DE HAC YOLCULARI EĞİTİM PROGRAMI 19](#_Toc416433320)

[A) MEKKE’DE HAC YOLCULARI EĞİTİM PROGRAMI 19](#_Toc416433321)

[B) MEDİNE’DE HAC YOLCULARI EĞİTİM PROGRAMI 27](#_Toc416433322)

[C) HAC SONRASI ÜLKEMİZDE HAC YOLCULARI EĞİTİM PROGRAMI 30](#_Toc416433323)

[EKLER 32](#_Toc416433324)

[EK 1: HAC HAZIRLIK KURSLARI TAKİP VE DEVAM CETVELİ 32](#_Toc416433325)

[EK 2: TANIŞMA VE BİLGİLENDİRME TOPLANTILARI TAKİP VE DEVAM CETVELİ 32](#_Toc416433326)

[EK 3: HAC HAZIRLIK KURSLARI ÇİZELGESİ 32](#_Toc416433327)

[EK 4: TANIŞMA VE BİLGİLENDİRME TOPALNTILARI ÇİZELGESİ 32](#_Toc416433328)

## ÖNSÖZ

Hayat; amacı sınama olan bir yolculuktur. Cennet ya da cehennem ile neticelenecek olan bu yolculukta, iman eden insanların temel sorumluluğu ise ibadettir. İbadet en geniş anlamıyla; müminin, bütün hayatını Allah’ın arzu ettiği şekilde düzenlemesidir. Dar anlamı ile ise namaz, oruç, zekât, cihat, hac ve kurban gibi çeşitli farzlarla Allah’a yöneliştir. Her bir ibadetin kendine has özellikleri, uygulama esasları ve tabi hikmetleri bulunur. Bütün bunların bilinmesi, ibadetin kulluk şuuru ile yapılması ve ondan elde edilecek maddi ve manevi kazanımların yakalanabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Özellikle çoğu insan için ömürde sadece bir defa yaşanılabilecek bir tecrübe olarak hac ibadeti; yolculuk öncesi, yolculuk esnasında ve yolculuk sonrasında bir bilgi ve şuur seferberliği haline dönüştürülmelidir. Haccın yolcular için; tarihi, ahlaki ve kültürel boyutlarıyla ele alındığı bir eğitim süreci haline getirilmesi bir zorunluluktur.

Sınırlı mekânlarda ve sınırlı zamanlarda yapılması nedeniyle hac ibadetinin ifasında bazı zorluklar vardır. Bu sebeple olmalı ki Peygamberimiz hacca niyet ederken diğer ibadetlerden farklı olarak Yüce Allah’tan kolaylık istemiştir. Çağımızın imkânları sayesinde ulaşım, iaşe ve ibate gibi hizmetler kısmen kolaylaşmış ise de yolculuğun getirdiği stres, kutsal mekânların fiziki şartları, Tavaf, Sa’y, Arafat, Müzdelife ve Mina’daki izdihamdan kaynaklanan sıkıntılar devam etmektedir.

Cumhuriyet’in ilk yıllarında hac ibadetinin ifasına yönelik herhangi resmi bir organizasyon olmadığından kişisel gayretlerle ve küçük gruplar halinde sınırlı sayıda vatandaşımız bu ibadeti yerine getirebilmiştir. 1950 yılından itibaren kısmen de olsa hac yolcularının kılık kıyafet, pasaport ve döviz temini gibi işleriyle ilgili bir takım önlemler alınmaya başlanmıştır. İlerleyen yıllarda hem ülkemizde hem Suudi Arabistan’da sorunların artması üzerine yetkililer, yeni tedbirler aramaya başlamışlardır. Nihayet yapılan değerlendirme sonuncunda, 26 Nisan 1979 tarih ve 7/17. 439 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla hac organizasyonunu düzenleme yetkisi Diyanet İşleri Başkanlığına verilmiştir. 30 yılı aşkın sureden bu yana hac organizasyonu ile ilgili bütün işlemler Başkanlığımızca yürütülmektedir. Zamanla kararlarda yapılan kısmi değişikliklerle yine Başkanlığımızın genel gözetim ve denetiminde, A Grubu Seyahat Acentelerine de hac organizasyonu düzenleme imkânı sağlanmıştır.

Aynı anda ve aynı mekânlarda milyonlarca insanla birlikte hareket etmek durumunda olan ve hayatında ilk defa buralara gelen hac yolcularının hangi görevi, ne zaman, nerede ve nasıl yapacaklarını öğrenmeleri sağlamak da Başkanlık olarak bizim görevimizdir. Hac yolcularımızın eğitim düzeyleri, sosyo-ekonomik durumları göz önünde bulundurulduğunda bunu başarmanın pek de kolay olmadığı anlaşılacaktır. Ancak yolcuların gerekli bilgi ve beceri donanımına sahip olmadan, bu görevleri gereği gibi yerine getirmeleri de mümkün değildir. Üstelik hac ibadetini hakkıyla yaparak onu hayatında bir dönüm noktasına dönüştürmesi gereken Müslüman bireyin, bu ibadetle kazandıklarını devam ettirebilmesi için İslâm’ın inanç, ibadet ve ahlak öğretisine ilişkin yeterli bilgiyle donanarak iyi bir bilince kavuşması gerekmektedir. Bunun temelinin de hac yolculuğunda atılması gerekmektedir. Onun için Başkanlık, vatandaşlarımızın hac ibadetini sahih biçimde yerine getirmeleri için önlemler almakla birlikte, hac ibadetini onları İslâm hakkında aydınlatmanın vesilesi olarak görüp değerlendirmek ve haccı bir eğitim seferberliğine dönüştürmek durumundadır.

Hac yolcularına yönelik planlı, programlı, disiplin ve bütünlük içinde bir eğitim faaliyeti yürütülmesinin gerekmektedir. Ayrıca bu eğitim faaliyetleri sayesinde hac yolcularına haccın ibadet ve hikmet boyutu yanında organizasyonu oluşturan hac takvimi, kafile düzeni, yurt içi ve yurt dışındaki hizmetleri kapsayan ulaşım, iskân, sağlık ve ayniyat hizmetleri ve İslâm’ın inanç, ibadet ve ahlak öğretisi hakkında yazılı ve görsel ortamda detaylı bilgiler verilebilecektir. Böylece yolcuların daha birikimli ve donanımlı bir şekilde hac ibadetine hazırlanmaları, sahih bir hac ifa etmeleri ve İslâmî bilinç düzeyleri yükselmiş olarak, haccı hayatlarında bir milada dönüştürerek yurda dönmeleri sağlanmış olacaktır.

Elinizdeki bu program, arzu edilen nitelikte uygulanması durumunda hac organizasyonumuza olabildiğince bir canlılık ve kalite kazandıracaktır. Bu çalışmanın hedefine ulaşması için il ve ilce müftülüklerimize, yurt dışı Din Hizmetleri Müşavirlik/Ataşeliklerimize, Hac Hazırlık Kursları öğreticilerine, hac öncesi, yolculuk esnasında ve hac dönüşü kendilerine emanet edilen yolculara birer mürşit olacak olan kafile başkanları, din görevlileri ve bayan irşat görevlilerine önemli görevler düşmektedir. Konunun bütün muhataplarının özveriyle emek vereceğinden şüphe duymuyoruz. Gerekli güncellemeleri yapabilmek ve işlevselliği temin edebilmek açısından program hakkında olumlu ya da olumsuz eleştiri, görüş ve tekliflerin birimimize ulaştırılacağını ümit ediyor ve teşekkür ediyoruz.

**HAC VE UMRE HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

## PROGRAMIN ÖZELLİKLERİ

Bu programla hac yolcularının eğitimi öngörülmektedir. Bu yüzden programın adı, **“Hac Yolcuları Eğitim Programı”** şeklinde belirlenmiştir. Yolcuların hac ibadetlerini usulüne uygun bir şekilde yerine getirmek suretiyle hacdan beklenen kazanımları elde edebilmeleri, İslam’ın itikat, ibadet ve ahlak öğretisine ilişkin bilgi ve bilinç düzeylerini daha da geliştirmeleri hedeflenmiştir. Ayrıca yolcuların Türkiye’de iken hacca iyi hazırlanmalarını sağlamaya yönelik almaları gereken eğitimi içermekle beraber, mukaddes topraklarda yapacakları hac ibadeti konusunda onlara bilgi ve beceri kazandırmayı ve onların hac ibadeti üzerinden kulluk bilinçlerini ve İslâm anlayışlarını, dindarlık algılarını geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu program, sözü edilen bu hedeflerin bir bütün olarak gerçekleştirilmesi düşünülerek geliştirilmiştir. Bu eğitim programındaki içerik, hem Türkiye’de hem de kutsal mekânlarda verilmesi gereken bilgileri içermektedir. Programın uygulanması, hac ibadetine hazırlıkla başlayıp ülkemize dönünceye kadar bir bütünlük içerisinde sürmekte ve dönüşten sonraya ilişkin de yönlendirme yapmaktadır.

Yetişkinlere yönelik geliştirilmiş olan bu program, **“çerçeve-esnek”** bir programdır. Çerçeve programdır; çünkü program yürürlükte olduğu sürece temel amaçları ve vizyonundan uzaklaşılmayacak, onun çizdiği çerçevenin dışına çıkılamayacaktır. Eğiticiler, bütün eğitsel etkinliklerini bu çerçeve dâhilinde düzenlemeye çalışacaklardır. Bu program esnektir; çünkü programın temel amaçları çerçevesinde yer alan konuların öncelik ve içeriklerinde katılımcıların bilgi ve beceri düzeylerine, yerel şartlara göre ilgililerin bilgileri dâhilinde değişiklikler yapılabilecektir. Yani bu programı uygulayanlar, başına buyruk hareket edemeyecekler; bu programın belirlediği doğrultuda ve çerçevede eğitim faaliyetlerini yerine getireceklerdir. Aynı zamanda bu program uygulayıcıları esir almamakta, ellerini kollarını bağlamamakta; çizdiği çerçeve dışına çıkmamak şartıyla eğitim açısından ihtiyaç duyulan değişiklikleri yapma esnekliğini, manevra imkânını uygulayıcılara vermektedir. Programın bu özelliği, programın içeriği ve eğitim süreci konusunda düşünme, yeni bilgiler üretme, yeni materyaller geliştirme, kısacası eğitimi düzenlemeye ilişkin yeni imkânları devreye sokma sorumluluğunu uygulayıcılara yüklemektedir.

Program sadece hacı adaylarına verilecek konuların sıralanmasını değil, aynı zamanda bu eğitimi verecek eğiticilere öğrenme-öğretme surecinde rehberlik edebilecek bilgi, yönlendirme ve öğretim materyallerini de içerdiği için bir **“Eğitici Kılavuzu” ö**zelliği de taşımaktadır. Dolayısıyla süreçte görev alacak eğiticilerin program içerisinde yer alan eğitim süreciyle ilgili amaç, yöntem, öğretim materyalleri gibi konularda verilen bilgileri dikkate alıp onların gösterdiği doğrultuda ve onlardan hareketle eğitim faaliyetlerini düzenlemeleri, programın başarısı açısından önemlidir.

“Hacı (Adayı) Eğitim Programı” yetişkinlere yöneliktir. Dolayısıyla programın gerektirdiği bütün eğitim etkinliklerinin yetişkinlere göre düzenlenmesi, başarı açısından önemlidir. Bu sebeple eğiticilerin, yetişkin eğitiminin özellikleri ve gerekleri konusunda yeterli formasyona sahip olmaları bir zorunluluktur. Nitekim yetişkin eğitimiyle ilgili aşağıda özet bilgilere yer verilmekte; eğiticilerin bunları geliştirmeleri beklenmektedir.

## PROGRAMIN YAPISI

“Hac Yolcuları Eğitim Programı”, hac yolcularına hac ibadeti ile ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak, bu ibadeti tamamen Allah’ın rızasına kilitlenmiş olarak, yani ihlasla, aynı zamanda sağlık ve güvenlik içinde yaparak haccın kazanımlarını elde edip devam ettirmelerini sağlayabilmek amacıyla geliştirilmiştir.

 Bu programda konular dönem esasına göre hazırlanmıştır. Bu programın eğitim süreci dört dönemi kapsamaktadır. Konular her dönemin özellikleri ve gerekleri gözetilerek belirlenmiştir. Konular arasında ön koşulluluk gibi ilişkilerde hesaba katılarak sıralanmış ve şematik olarak yönlendirilmiştir.

İlgili şemada her dönem için şu kısımlar yer almaktadır:

* Süre(ders saati),
* Konu,

• Konunun öğretimiyle hac yolcularına kazandırılması hedeflenen amaçlar. Konuyu öğretime başlamadan önce, hac yolcularının bu öğretim sonunda kazanacağı amaçları eğitimcinin çok iyi kavraması gerekmektedir. Eğitimci bunları iyi kavradıktan sonra,

* Hangi bilgileri ne kadarıyla öğreterek,
* Hangi araç-gereç ve materyalleri kullanarak,
* Hangi yöntem ve tekniklere yer vererek vb. … o amaçları kazandırabileceğini düşünüp gerekli ön hazırlıklarını ona göre yapacaktır.

• Bu konuların işlenişinde dikkat edilmesi gereken kritik öğrenmeler ile öğrenme sürecinde dikkat edilmesi gereken hususlar ve benzerlerinin yer aldığı açıklamalar.

• Konuların işlenişinde yararlanılabilecek kaynaklar.

## UYGULAMA ESASLARI

Hac Yolcuları Eğitim Programı’nın başarıyla yürütülebilmesi ve hedeflerine ulaşabilmesi için eğitim sürecinde aşağıda yer alan esaslara uyulması önemlidir.

**Öğrenme-Öğretme Sürecine İlişkin Esaslar:**

Hac Yolcuları Eğitim Programı bir bakıma irşat programıdır. Geleneksel İslamî bir kavram olan irşat; Kur’an ve Sünnet’e dayalı dini bilgilerin doğru ve anlaşılır bir şekilde alıcıyla paylaşılması, muhatabın dini duygularının kuvvetlendirilmesi, inanç, ibadet, ahlak ve sosyal konularda yönlendirilmesi, haramlardan ve kötülüklerden bilinçli olarak sakınmasının kılavuzlanması işidir. İnsanın öğüt almaya, yönlendirilmeye ve kötülüklerden sakındırılmaya ihtiyacı vardır. “Sen öğüt ver, çünkü öğüt müminlere fayda verir.” (Zariyat, 51/55), “Eğer öğüt fayda sağlarsa öğüt ver. Allah’a karşı derin saygısı olan kimse öğüt alacaktır…” (A’la, 87/ 9–11) anlamındaki ayetler bu gerçeği ifade eder. İrşat boyutuna işaret etmekle bu programın öngördüğü eğitimin özelliklerine dikkat çekilmektedir.

Hac ibadeti ile ilgili eğitim/irşat hizmetini sunacak görevliler, Başkanlığın ilgili birimleri tarafından belirlenmektedir. Eğitim/irşat hizmetini alacak olanlar ise kadını ve erkeği, genci ve yaşlısı, zengini ve fakiri, eğitimlisi ve eğitimsizi ile bütün hac yolcularıdır. Yani, birbirinden oldukça farklı özelliklere sahip gayr-i mütecanis/heterojen bir muhatap kitle söz konusudur. Her birinin ön öğrenmeleri, öğrenme özellikleri, ihtiyaç ve beklentileri birbirinden çok farklıdır. Aynı ortamda ve aynı anda her birinin öğrenmesini kılavuzlamak, pek kolay bir iş değildir.

İrşat/eğitim hizmeti verilirken dikkat edilmesi gereken hususlar aşağıda sıralanmıştır:

1- Hac yolcularının; yaş, eğitim, kültür ve sosyal yapıları ile bulundukları mekân, yaşadıkları duygu ve beklentileri dikkate alınmalıdır.

2- Eğitimde/irşatta sade ve anlaşılır bir dil, duygulandırıcı, düşündürücü ve yumuşak bir üslup kullanılmalıdır.

3- Zihni karıştıracak, tartışmaya ve yanlış anlaşılmalara yol açabilecek açıklama ve ifadelerden kaçınılmalıdır.

4- Konuların sistematik biçimde öğrenilmesini düzenlemek şarttır. Daldan dala atlayarak değil de; konuyu alt birimlerine ayırarak birim birim ilerlemek suretiyle konunun bütünü gözler önüne serilmeli, fark ettirilmelidir.

5- Eğitimci, öğreteceği konuya çok iyi hâkim olmalıdır.

6- Eğitimci, öğretiminde usandırıcı, zorlaştırıcı ve nefret ettirici olmamalıdır.

7- Eğitimci, kişileri eleştiren, azarlayan, kızan, itham eden ve aşağılayan bir üslup kullanmaktan kesinlikle kaçınmalıdır.

8- Eğitimci, ses tonu, jest ve mimiklerinde ölçülü olmalıdır.

9- Eğitimci, hem akla hem de duyguya yeterince hitap etmelidir. Sadece akla veya sadece duyguya hitap edici bir üslup sağlıklı değildir.

10- Eğitimci, ayet ve hadislerin Arapça metinlerini mümkün olduğunca okumalıdır.

11- Eğitimci, dini kavramları alıcının anlayacağı bir şekilde açıklığa kavuşturmak için önlemler almalıdır.

12- Eğitimci, muhataplarına itibar ettiğini ve onlara değer verdiğini hem ifadeleri hem de tutum ve davranışları ile hissettirmelidir.

13- Öğretim konusu, birimlere ayrılarak sırayla adım adım yürüyerek öğretilmek üzere planlama yapılmalıdır.

14- Konunun içeriği, programın temel amaçlarıyla uyum içinde ve konunun özel amaçlarına ulaştırıcı olmalıdır. Dolayısıyla eğitici, içeriğin boyutlarını ve sınırlarını buna göre belirlemeli; o konuda bildiği her şeyi orada öğretime konu etmeye kalkışmamalıdır.

15- Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılacak ders araç ve gereçlerinde Başkanlık tarafından önerilen öğretim materyalleri ve onlarla uyumlu olan başka materyallerden yararlanılmalıdır.

16- Programda yer alan konular, önkoşul öğrenmeler dikkate alınarak oluşturulmuştur. Dolayısıyla bir önceki atlandığı zaman, ona bağlı olan ikinci konunun anlaşılması zorlaşacak veya imkânsız olacaktır. Bu yüzden konulardaki yer değişiklikleri, bu durum dikkate alınarak yapılacaktır. Şayet imkânlar elverir de yeni konular da programa ilave edilmek istenirse, o takdirde de bu özellikler dikkate alınmalıdır.

17- Öğretim programı teorik bilginin salt aktarımını öngörmeyip, bilginin anlaşılmasını/kavranmasını ve bunun uzantısı olarak uygulamayı önemsemektedir. Onun için yolculuk öncesinde Türkiye’de uygulanacak “Hac Hazırlık Kursları” ve “Tanışma ve Bilgilendirme Toplantıları” mümkün olduğunca sınıf ortamında ve küçük gruplarla işlenecek; olabildiğince katılımcıların aktif katılımı sağlanacaktır.

18- Katılımcılar yetişkin olduğundan, yetişkin eğitiminin özellikleri dikkate alınarak derslerin işlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Yetişkinlerin öğrenmesi, çocuk ve gençlerin öğrenmesinden farklılaşabilmektedir. Dolayısıyla programdaki eğitim etkinliklerinin tümünün, yetişkinlere göre düzenlenmesi ve aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önemlidir:

• Yetişkinlerin öğrenmeye yönelimleri, hayat merkezlidir. Bu nedenle, yetişkin öğrenmesini düzenlerken onun yaşama durumları konu edilmeli; verilecek bilgiler onların hayatlarıyla, karşılaştıkları ve hemen yakında karşılaşacaklarını bildikleri sorunlarla ilişkilendirilerek bütünleştirilmeli, bunlar üzerinden verilmeye özen gösterilmelidir. Bu yüzden eğitimin içeriği soyut kalmamalı, hac yolcularının hayatı/tecrübeleri/sorunları, öğretilecek konunun içeriği ve materyali olarak kullanılmalı, onlar irdelenip değerlendirilirken dini bilgi ve değerlerle buluşmaları, onları keşfetmeleri sağlanmalıdır. Böylece konular somutlaştırılarak kolay öğrenilir hale getirilmiş olmaktadır.

• Yetişkinler, ilerde hatırlayıp kullanacakları bir öğrenmeye pek ilgi duymazlar. Onlar yaşadıkları zaman diliminde ihtiyaç duydukları, hemen kullanabilecekleri bir öğrenmeye daha istekli yönelirler. Onun için hac yolcularına öğretmek istenilen içerik, onların ihtiyaçlarıyla ilişkilendirilerek, öğrenecekleri içerikle/bilgilerle onları nasıl karşılayacakları açıklanarak verilmelidir. Ayrıca, onlar, bazen aslında ihtiyaç duyması gereken bir hususa ihtiyaç hissetmeyebilirler. Bu durumda önce bu ihtiyaç hissettirilip ondan sonra ona yönelik eğitim düzenlenmelidir.

• İnsanlar arasında bireysel farklılıklar, yaş ilerledikçe artar. Dolayısıyla, yetişkin eğitiminde biçim, zaman, yer, öğrenme hızı ve yaklaşımındaki farklılıklar çeşitlenir ve çoğalır. Muhatapların arasındaki bu bariz farklılıklar göz önünde bulundurularak her birinin farklı öğrenmesinin gerçekleşmesi için önlemler almak gerekir. Bu çerçevede, mesela tek bir yöntem değil yöntemler, tek bir araç veya materyal değil çoklu araç-gereç ve materyaller… vb. eğitim sürecinde yer almalıdır.

• Yetişkinler, öğrenme sürecine soru sorma, cevap verme vb. eylemlerle dâhil olmak isterler. Bu nedenle, öğrenme-öğretme sürecinde olabildiğince aktif öğrenme yöntem ve tekniklerinin kullanılması önemlidir. Ancak bunun zaman öldürmeye dönüşmemesi için toplantıyı iyi yönetmek gerekir ki bu da gerekli bilgi ve beceri olmadan başarılamaz. Ayrıca hangi konularda buna ne kadar yer verileceği iyi belirlenmelidir.

19- Bu programda belirtilen öğrenme hedeflerine ulaşabilmek için, eğitim sürecinin her safhasında çağdaş teknolojik imkânlardan olabildiğince yararlanılması gerekmektedir. Bilgisayar, projeksiyon, film, VCD, broşür gibi bütün işitsel ve görsel eğitim materyalleri hazırlanarak veya temin edilerek kullanılmalıdır. Böylece eğitim daha ilgi çekici, dolayısıyla daha etkin, verimli ve daha kolay hale getirilir. Örneğin, tavaf gibi hac menasiki, film izletilerek öğretilebilir. Kutsal topraklardaki tarihi mekânlar gezdirilirken, herkesin eline yazılı metinler/broşürler verilebilir. Hac yolcularının uçağa, asansöre ve otobüslere binerken ve inerken vb. konumlarda takındıkları tutum ve davranışları daha önceden kayda alınmak suretiyle perdeye yansıtılıp/veya slaytlar hazırlanıp onlar üzerinde birlikte analizler yapılarak konular işlenmeye çalışılabilir. Ancak bu yapılırken asla kişiler öne çıkarılmamalıdır.

20- Hac yolcuları; tavaf, sa’y, Arafat ve Müzdelife vakfeleri ile cemeratta karşılaşılabilecek sıkıntı ve zorluklara başlangıçta genel olarak, bu görevlerin yapılmasının hemen öncesinde ise özel olarak ruhen ve zihnen hazırlanmalıdır.

21- Eğitim programında yer alan konular ehliyetli eğiticiler tarafından verilmelidir. Neyi, kime, ne kadar, nerede, niçin, nasıl öğreteceğini bilip beceremeyen kişiler, yararlı olmak isterken zarar verebilirler. Bu nedenle, program öğretim sürecinde yer alacak kişilerin eğiticilik ve öğreticilik nitelikleri özellikle göz önünde bulundurulmalıdır. Diğer taraftan eğitimcilerin, tutum ve davranışlarıyla iyi örnek olmaları son derece önemli bir işleve sahiptir. Eğitimciler, ne söylediklerinden ziyade ne olduklarıyla muhataplarını etkilemektedirler. Bu nedenle eğitimciler, tutum ve davranışlarına, hatta jest ve mimiklerine bile dikkat etmekle yükümlüdürler.

22- Eğitim etkinliklerinde musikinin gücü mutlaka devreye sokulmalıdır. Bu bağlamda, öğretime Kur’an-ı Kerim tilavetiyle başlanılması, aralarda hac esnasında okunacak telbiye, tekbir ve tehlillerin grup halinde tekrarlatılması önemlidir. Arada çok bilinen, sözleri katılımcılarca anlaşılan ve grupla kolayca söylenebilen ilahilere yer verilmesi iyi olur. Bunun profesyonelce yapılması önemsenmelidir. Bu amaçla yeterli sayıda eleman imkânı olmaması durumunda bu eksiğin, CD vb. görsel ve işitsel materyallerle kapatılması gerekir.

## YOLCULUK ÖNCESİ ÜLKEMİZDE HAC YOLCULARI EĞİTİM PROGRAMI

### PROGRAM YÖNETİM VE DENETİMİYLE İLGİLİ İLKELER

Hac yolcularının Türkiye’deki eğitim/irşat faaliyeti hac takvimine göre Başkanlıkça uygun görülen bir tarihte başlar ve hac yolculuğu başlayana kadar devam eder. Yolculuk öncesi Türkiye’de verilen eğitim iki aşamada yürütülür;

1. **“Hac Hazırlık Kursları”**
2. Uçuş programı ve kafile düzeni oluştuktan sonra gerçekleştirilecek olan **“Kafile Başkanları ve Din Görevlileri Tanışma ve Bilgilendirme Toplantıları”**

Ülkemizde yolculuk öncesi düzenlenecek eğitim/irşat, yolculuk esnasında ve yolculuk sonrasında verilecek olan eğitimin/irşadın da temelini teşkil etmektedir. Bu itibarla gerek “Hac Hazırlık Kurslarında” gerekse “Tanışma ve Bilgilendirme Toplantılarında” şu hususlara dikkat edilmelidir:

* İl ve ilçelerde kadın-erkek veya Diyanet-acenta ayrımı yapılmaksızın hac yolcularının tamamının “Hac Hazırlık Kurslarına” katılımları sağlanmalıdır. Yolcularının eğitime katılımının devamlılığı, eğitimin verimliliğini ve başarısını olumlu etkilemektedir. Bu nedenle onların gönüllü katılımını sağlamak amacıyla çok yönlü önlemler alınır, hazırlıklar yapılır; bu çerçevede il ve ilçe müftülükleri, eğitime başlamadan önce bütün hac yolcularına sözlü, hatta gerekirse yazılı duyuruda bulunurlar. Bu duyuruda kursun önemi, ne zaman ve nerede başlayacağı, ne tür hazırlıklar yapıldığı belirtilir. Ayrıca “Hac Hazırlık Kurslarının” yer ve tarihlerine ilişkin güncel duyurular müftülüklerin internet sitelerinde mutlaka yer almalıdır.
* Eğitimin etkin ve verimli yürütülmesi açısından eğitim ortamının uygun özelliklere sahip olması, çekiciliği çok önemli bir faktördür. İl ve ilçe merkezlerinde eğitim düzenlenecek yerlerin seçimi ve hazırlanmasına özen gösterilir. Bu konuda müftülüklerimizce gerekli çalışmalar çok önceden başlatılır ve uygun mekânlar belirlenir.
* Eğitim mekânlarının belirlenmesinde, yolcuların ulaşım imkânları, park durumu ve diğer sosyal ihtiyaçları dikkate alınır.
* “Tanışma ve Bilgilendirme Toplantılarından” ayrı olarak, uçuş programı ve kafile düzenleri oluştuktan sonra yapılacak olan “Hac Hazırlık Kurslarına” da kafile başkanları ve din görevlilerinin katılımı sağlanır.
* Her gün yoklama yapılarak ek-1 ve ek-2 tabloya uygun “**Hac Hazırlık Kursları Takip ve Devam Cetveli**” ile “**Tanışma ve Bilgilendirme Toplantıları Takip ve Devam Cetveli**” oluşturulur. Devamsızlık yapanlar, Müftülükler veya kafile başkanı/din görevlileri tarafından hemen uyarılarak teşvik edilmelidir.
* Hac Hazırlık Kurslarında ders verecek görevliler, İl Müftülüklerince Başkanlık talimatları ve liyakat esasına göre belirlenmelidir.
* Her bir ders 45 dakika olup blok halinde yapılır.
* “Hac Hazırlık Kurslarına” ve “Tanışma ve Bilgilendirme Toplantılarına” dair bilgiler ek-3 ve ek-4 tabloya uygun olarak oluşturulacak çizelgelere işlenir. Bu şekilde kayıt altına alınan istatiksel bilgilerin Başkanlık tarafından talep edilmesi durumunda zamanında ve doğru bir şekilde Başkanlığımıza ulaştırılması İl ve İlçe Müftülüklerimizin sorumluluğundadır.
* “Hac Hazırlık Kurslarının” ve “Tanışma ve Bilgilendirme Toplantılarının” verimlilik denetimi, gerektiğinde Başkanlık tarafından veya Başkanlığın talimatları doğrultusunda il müftülerince oluşturulacak komisyonlar tarafından nitel (mülakat vb.) ve nicel (anket) değerlendirme yöntem ve tekniklerine göre yapılabilir.
* “Hac Hazırlık Kurslarının” sonunda bir değerlendirme yapılır. Kurslara az katılanlar veya hiç katılmayanlar tekrar aranır ve en azından “Kafile Başkanları ve Din Görevlileri Tanışma ve Bilgilendirme Toplantılarına” katılmaları ısrarla talep edilir. Gerekirse bu toplantılarda onlara özel, kısa süreli, özet bir eğitim semineri uygulanır.

|  |
| --- |
| HAC HAZIRLIK KURSLARI EĞİTİM PROGRAMI |
| **DERS SAATİ** | **KONULAR** | **AMAÇLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KAYNAKLAR** |
| 2X45 | **İbadet Bilinci ve Hac İbadeti** | Hac yolcusu, İbadetin ve bu bağlamda hac ibadetinin nasıl bir bilinçle yapılması gerektiğini, bu bilinç halinin tutum ve davranışlarla ilişkisini kavrar. | - İbadet bilinci, ibadette niyetin hasbiliği, Allah’ın hoşnutluğu dışında hiçbir amaç gütmeme ve haccın da bu hususlar gözetilerek bilinçle nasıl yapılacağı ve böyle yapmanın tutum ve davranışları yönlendirici gücü vb. konular örneklerle somutlaştırılarak öğretilecektir.  | - Hac Hazırlık Kursları Eğitici El Kitabı: ilgili bölüm- İlmihal I, s. 217-219;-Hac İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Hac İbadeti, Fazileti ve Hikmetleri, s. 24-33; Allah İçin Hac s. 34-44.- Hadislerle İslam, I, s. 345-353; II, s.23-34, s.331-388, s.541-575; III, s. 111-166. |
| 2X45 | **Yolculuğa Çıkmadan Önce Maddi ve Manevi Hazırlık** | Hac yolcusu, - Hac organizasyonu çerçevesinde yapması gerekenleri bilir, - Hakkıyla hac yapabilmek için daha işin başında tevbe etme, bu bağlamda ilgili kişilerle helalleşme, ruhen ve madden hazırlıklı olarak yola çıkmanın önemini fark eder ve bu hazırlık konusunda duyarlı olur. | - Hac yolculuğuna çıkmadan helalleşme, dua, tövbe ve istiğfar,- Kendi grubundan sorumlu görevlilerle ve hacı arkadaşlarıyla tanışma, yolculuk süresince kimlerle ne şekilde irtibat kurulabileceği meselesi,- Yolculuk esnasında ve kutsal topraklarda karşılaşılabilecek sorunlara karşı sabır ve tahammül hazırlığı,- Yolculukta her yolcunun yanında bulundurması gereken ilaç, eşyalar öğretime konu edilecektir. | - Hac Hazırlık Kursları Eğitici El Kitabı: ilgili bölüm- Hac İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Tövbe ve İstiğfar, s. 229-238; İbadetin Özü Sabır, s. 184-191; Maddi ve Manevi Temizlik ve Çevre Bilinci, s. 210-219; - Haccı Anlamak, s. 104-107.- Hadislerle İslam, II, s. 91-112; VII, s.437-468, s. 513-522. |
| 2X45 | **Hac İbadetinin Gereği Olarak Bir Arada Yaşama Bilinci** | Hac yolcusu, - İslâm kardeşliğinin ve buna bağlı olarak kardeşlik hukuku ve ahlakının mahiyetini ve bunun insanı olgunlaştırıcı rolünü fark eder, herkese kardeşçe davranmaya istekli olur.- Hac organizasyonu boyunca bu kardeşliği ve beraber yaşama bilincini; intikallerde, kalınacak yerlerde, yemekhanelerde, servislerde ve ibadet yerlerinde uygulamayı bir hayat tarzı haline getirir. | - İslam kardeşliği ve onun gerektirdiği ahlakî sorumlulukların ne olduğu; dolayısıyla hac süresince farklı ülke ve yörelerden gelen hacılarla iyi ilişkiler kurmanın, onları rahatsız etmeme, zarar vermemenin, hep yapıcı olmanın gerekliliği ve bunların kardeşlikle ilişkisi somut örneklerle öğretime konu edilecektir.  | - Hac Hazırlık Kursları Eğitici El Kitabı: ilgili bölüm- Hac İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: İnsanî İlişkiler Açısından Hac, s. 109-120; Sevgi, Saygı ve Hoşgörü, s.166-174; Kul hakkı ve hakka riayet etmek, 121-130.- Hadislerle İslam, III, s. 269-280, s.349-368, s.403-426; IV, s. 297-322, s.335-386, s. 417-444; V, s.233-242, s.399-412; VI, s. 467-475, s. 605-616. |
| 2X45 | **Ana Hatlarıyla Hac ve Umre Menasiki** | Hac yolcusu,- İhrama girmenin, ihram yasaklarının, tavaf ve sa’yin ne olduğunu, umrenin nasıl yapılacağını, İhramdan nasıl çıkılacağını açıklar,- Haccın çeşitlerini bilir ve onların birbirinden farklarını ana hatlarıyla söyler. - Yapacağı haccın çeşidini ve şartlarını bilir.- Okunması/ezberlenmesi gereken duaları, telbiyeyi öğrenmeye istekli olur. | - Haccın çeşitleri, tercih edilecek hac türü, umre niyeti ve telbiye, ihram ve ihram yasakları, umre tavafı ve sa’yi, ihramdan çıkış, hac için ihrama giriş, Arafat ve Müzdelife vakfeleri, şeytan taşlama, kurban, ziyaret ve veda tavafları görsel ve işitsel materyallerden de yararlanmak suretiyle somutlaştırılarak öğretilecektir. | - Hac Hazırlık Kursları Eğitici El Kitabı: ilgili bölüm- Hac İlmihali, s. 162-199; - Haccı Anlamak, s. 77-98.- İlmihal I, 518-526;  |
| 2X45 | **Kadınlara Özgü Konular** | Hac yolcusu,- Hacda erkeklerden farklı olarak bayanlara özel uygulamaları,- Hac yolculuğu esnasında bayanların karşılaşacağı özel hallerde neleri nasıl yapacağını kavrar.- Tereddüt ettiği hususlarda kimlerden nasıl yararlanacağını bilir. | - Hanım hac yolcularının; ihram, tavaf, sa’y, şeytan taşlama görevlerini yaparken özellikle dikkat etmeleri gereken farklı hususlar (ihramda giysi farklılığı, telbiye ve tavafta sesi yükseltmeme, hervele ve ıztıba yapmama vb.), - Özel hallerinde bulunan kadınların hac menasikinden yapıp yapamayacağı görevler, - Özel hallerinde bulunan kadınların mescid ziyaretleri,- Bayram, Cuma ve cenaze namazı kılma hakkında bilgiler verilir. | - Hac İlmihali, s. 190-191; - İlmihal I, 554-555; - Haccı Anlamak, s. 74-75; - Hac Sıkça Sorulanlar, s. 87-97; - Umre Rehberi, s. 21. |
| 2X45 | **Haccın Hikmeti ve Hacdaki Sembollerin Anlamı**  | Hac yolcusu,Haccın sembolik yönü hakkında bilgi sahibi olur. Hac görevlerinin anlam ve hikmetlerini kavrar. | Hac görevleri arasında bulunan ihram ve ihram yasakları, telbiye, tavaf, sa’y, şeytan taşlama, kurban vb. fiillerin mana ve hikmetleri, görsel ve işitsel materyallerden de yararlanmak suretiyle somutlaştırılarak öğretilecektir.  | - Haccı Anlamak, s. 15-54, 59-72- Hac İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Hac fiillerinin anlam ve hikmeti, s. 45-56- Umre Rehberi, s. 12-24; 26-36. |
| 2X45 | **Hz. Peygamber (s.a.s.), Mescid-i Nebevî ve Medine**  | Hac yolcusu, Hz. Peygamber ve ashabını tanıma ve onların hayatını anlamanın, Medine’yi tanımanın, Mescid-i Nebevi’de namaz kılma, Kur’an okuma, kitap okuma, tefekkür etme, tövbe, istiğfar, dua ve zikrin önemini fark eder, Bunları yapmaya, Ravzayı ve mücavir kabirleri ziyarete istekli olur, | - Hz. Muhammed ve Ashabu’r-Rasul sevgisi, - Ravza ve mücavir kabirleri ziyaret adabı - Mescidi Nebevi’nin fiziki özellikleri ve fazileti,- Mescid-i Nebevi’de namaz kılma, Kur’an okuma, kitap okuma, tefekkür etme, tövbe, istiğfar, dua ve zikrin önemi,- Medine’nin manevi atmosferi vb. konular öğretime konu edilecektir. | - Hac İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Tarihimizde Peygamber ve Haremeyn Sevgisi ve Ecdadımızın Kutsal Beldelere Yaptığı Hizmetler, 69-76; - Haccı Anlamak, s. 101-119; - Umre Rehberi, s. 92-107; 121-125. |
| 1X45 | **Temel Sağlık Bilgileri**(Bu ders Sağlık Müdürlüklerince görevlendirilecek uzmanlar tarafından verilecektir. Ayrı bir ders olarak yapılabileceği gibi, diğer derslerin sonunda kısa süreli bilgilendirmeler şeklinde zamana yayılarak da verilebilir.) | Hac yolcusu,Sağlığını korumanın önemini, kutsal topraklarda sağlığı ile ilgili dikkat etmesi gerekli hususları kavrar. | - Sağlığın korunması ile ilgili alınması gereken önleyici tedbirler,- Yolculuk boyunca yaşanılan herhangi bir sağlık şikâyeti durumunda izlenecek yol,- Mer-Cov gibi bulaşıcı hastalıklardan korunma yöntemleri öğretime konu edilir.  | Sağlık El Kitabı ve Sağlık Bakanlığı tarafından hazırlanmış broşürler |

|  |
| --- |
| TANIŞMA VE BİLGİLENDİRME TOPLANTILARI EĞİTİM PROGRAMI |
| **DERS SAATİ** | **KONULAR** | **AMAÇLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KAYNAKLAR** |
| 2X45 | **Yolculuk Öncesi Türkiye’de, Türkiye ve Suudi Arabistan Havalimanlarında Yerine Getirilmesi Gereken İş ve İşlemler ile Otele İntikal ve Kafile Hareket Programı** | Hac yolcusu, - Yolculuk öncesinde ve yolculuk esnasında karşılaşacağı iş ve işlemler hakkında genel hatları ile bilgi sahibi olur. - Farklı bir ülkede gerçekleştirilen organizasyonun başarısı açısından resmi işleyişin yerine getirilmesinin önemini kavrar. - Organizasyonumuzdan kaynaklanmayan problemler ve aksamalardan dolayı soğukkanlılığını muhafaza etmesi gerektiğinin farkında olur. | - Havaalanı öncesi yapılacak işler,- Havaalanında yapılacak işler, - Çıkış bekleme salonunda yapılacak işler,- Uçakta yapılacak işler, - Medine veya Cidde havaalanında yapılacak işler, - Havaalanlarından otele geçişte yapılacak işler, - Otele girişte yapılacak işler,- Kafilenin muhtemel programı öğretime konu edilecektir. | Kafile Başkanı ve Din Görevlileri İçin Hac Kılavuzu’nun ilgili bölümleri |
| 2X45 | **Umre İbadetinde Yapılması Gereken Görevler**(Doğrudan Mekke’ye Gidecek Kafileler İçin) | Hac yolcusu, - Havaalanında ihram elbisesine nasıl bürüneceğini, ihram namazını, niyet ve telbiyeyi bilir, - İhrama girdiği andan itibaren ihram yasaklarına uyması gerektiğinin farkında olur.- İlk tavaf için otelden hareket, tavaf, tavaf namazı, zemzem içme, say ve ihramdan çıkma aşamalarını nasıl gerçekleştireceğini kavrar.  | - Bavula konulması gereken malzemeler, yanlarında bulundurulması gerekenler- İhrama hazırlık, vedalaşma ve havaalanına hareket, ihrama giriş esnasında ihram elbiselerine bürünme, ihram namazı, yapacağı hacca göre edeceği niyet ve telbiye,- Genel hatlarıyla ihram yasakları, - Yolculuk adabı öğretime konu edilecektir. | - Hac İlmihali, s. 53-94; s.153-194.- Haccı Anlamak, s. 77-86. |
| 2X45 | **Hz. Peygamber’in Kabrini Ziyaret, Ravza-i Mutahhara’da Namaz ve Medine-i Münevvere’de İkamet Adabı**(Doğrudan Medine’ye Gidecek Kafileler İçin) | Hac yolcusu, Hz. Peygamber’in kabrine yaptığı ziyareti; dirinin ölüyü ziyareti gibi değil dirinin diriyi ziyareti olarak değerlendirir, Ravza-i Mutahhara’da ve Mescid-i Nebevi’nin diğer bölümlerinde kılınan namazın önemini fark eder, Medene-i Münevvere’de İslam Tarihinin hatıralarını hissetmeye istekli olur, | - Hz. Peygamber’in kabrini ziyarete hazırlık, ziyaret adabı ve ziyaret sonrası yapılacaklar,- Mescidi Nebevi’nin fiziki özellikleri ve fazileti,- Mescid-i Nebevi’de namaz kılma, Kur’an okuma, kitap okuma, tefekkür etme, tövbe, istiğfar, dua ve zikrin önemi,- Medine’nin manevi atmosferi vb. konular öğretime konu edilecektir. | - Hac İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Tarihimizde Peygamber ve Haremeyn Sevgisi ve Ecdadımızın Kutsal Beldelere Yaptığı Hizmetler, 69-76; - Haccı Anlamak, s. 77-86; - Umre Rehberi, s. 92-107; 121-125. |

## YOLCULUK ESNASINDA MEKKE VE MEDİNE’DE HAC YOLCULARI EĞİTİM PROGRAMI

Yolculuğun başlangıcından yurda dönünceye kadar sürecek eğitim faaliyetleri, Başkanlıkça belirlenen organizasyona göre yürütülür. Başkanlığımız bu amaçla Fetva, İrşat ve Eğitim Ekibi görevlendirir. Fetva, irşat ve eğitim hizmetleri ile ilgili planlamaları yapmak, dini konularla ilgili soruları cevaplandırmak ve yapılan programa göre gerektiğinde Kafile Başkanı ve kafilelerde bulunan Bayan İrşat Görevlisi ve Din Görevlilerinden de istifade ederek, hac yolcularının iskân edildikleri bölgelerde eğitim ve irşat hizmetlerini gerçekleştirmek bu ekibin görev alanı içerisindedir. Ancak “Hac Yolcuları Eğitim Programının” kutsal topraklarda uygulanacak kısmından birinci derecede kafile başkanları, kafile bayan irşat görevlileri ve din görevlileri sorumludur. Kafile görevlileri bu sorumluluklarını Fetva ve İrşat Ekibi ile işbirliği yaparak ve onlardan yardım alarak yerine getirmeye çalışır. Fetva ve İrşat Ekibi ise eğitim faaliyetlerin etkin ve verimli bir şekilde yerine getirilebilmesi için Kafile Başkanları ile işbirliği içerisinde planlamalar yapar. Ayrıca kafile başkanlarının bu eğitim programını ne kadar uygulayıp uygulamadıklarını takip ederek gerekli tedbirleri alır.

|  |
| --- |
| MEKKE’DE HAC YOLCULARI EĞİTİM PROGRAMI |
| **DERS SAATİ** | **KONULAR** | **AMAÇLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KAYNAKLAR** |
| 2X45 | **Tevhidin Sembolü Kâbe ve İbrahim Ailesi** | Hac yolcusu, - Kâbe’nin ve burada yapılan ibadetlerin sembolik ve tarihi anlamlarını kavrar,- İbrahim Ailesinin imtihanını ve bu imtihandan çıkarılacak dersleri değerlendirir,- Kıblenin Müslümanlar için bir istikamet olduğunu anlar,- Kâbe’ye peygamberî bir şuurla yönelmeye istekli olur. | - Hz. İbrahim’in hayatından ve Mekke tarihindeki önemli olaylardan alınacak mesajlar,- Mescid-i Haram’ın fiziki özellikleri, fazileti ve orada ibadet etmenin önemi öğretime konu edilecek,- Kâbe’nin kıble oluşu, Kabe’nin bölümleri; Mültezem, Haceru’l-Esved, Altınoluk, Hicr-i İsmail, Makam-ı İbrahim vb. hakkında bilgi verilecektir.  | - Hicaz Albümü, s. 9-48; - Hz. Muhammed ve Evrensel Mesajı, s. 19-56- İslam Ansiklopedisi, TDV, “Kabe” Maddesi, XXIV, 14-26. |
| 2X45 | **Hz. Peygamber’in Mekke Hayatı ve İslam’a Davet** | Hac yolcusu,- Hz. Peygamber’in risalet öncesi ve sonrası Mekke hayatını kavrar,- İslam’a davetin önemini ve Hz. Peygamber’in İslam’a davet metodunu fark eder,- O’nun İslam’a davet metodundan kendi hayatı ve yaşadığı toplum açısından dersler ve ibretler çıkarır.  | - Cahiliye mantığı ve Mekke’nin sömürüye dayalı toplumsal yapısı, - Hz. Peygamber’in çocukluğu, gençliği, evlenmesi, Hılfu’l-Fudul çerçevesinde iyiliğin yaygınlaşması ve kötülüklerin önlenmesi doğrultusunda mücadelesi, “el-Emin” lakabını alışı ve ahlaki kişiliği,- Risalet sonrası çekilen sıkıntılar, Habeşistan Hicreti, Taif hamlesi, Akabe biatları,- İslam’a davetin temel esasları öğretime konu edilecektir. | - Hz. Peygamber’in izinde, s. 34-95;- Hz. Muhammed ve Evrensel Mesajı, s. 57-116;- İslam’a Giriş “Temel Esaslar”, s. 54-64;- Hadislerle İslam, V, s. 389-398; VI, s. 161- 604. |
| 2X45 | **Vahyin Diyarında Kur’an’la Buluşmak** | Hac yolcusu,- İbadet amacıyla hazır bulunduğu bu kutsal coğrafyanın aynı zamanda Kur’an-ı Kerim’in nazil olduğu mekânlar olduğunu kavrar,- Yolculuk boyunca bulduğu her fırsatta Kur’an-ı Kerim okumaya, Kur’an-ı Kerim’i kendisine hayat rehberi haline getirmeye istekli olur.  | - Kur’an-ı Kerim’in inananlar için bir hayat rehberi oluşu,- Kur’an-ı Kerim’i okumayı öğrenmenin ve okumanın fazileti,- Kutsal topraklarda Kur’an-ı Kerim ile olabildiğince çok meşgul olmanın önemi öğretime konu edilir. | Hadislerle İslam, I, s. 384-410;İslam Ansiklopedisi, TDV, “Kur’an” Maddesi, s. 383-388.  |
| 2X45 | **Hac İbadetinde Yapılması Gereken Görevler**(Bu Ders Arafat’a Çıkış Öncesi Uygun Bir Zamanda Yapılacaktır) | Hac yolcusu,- Tavaf, Sa’y, Arafat ve Müzdelife Vakfelerinin ne olduğunu, şeytan taşlama, kurban ve tıraş görevlerinin nasıl yapılacağını açıklar,- Bu Görevlerin Mana ve hikmetlerini kavrar,- Bunları hikmetlerine uygun yapmaya istekli olur. | - Hac için ihrama girme, - Arafat’a intikal ve vakfe,- Müzdelife vakfesi,- Şeytan taşlama,Tıraş olma, Kurban kesme- Ziyaret tavafı ve sa’yinin mahiyeti ve önemi, - Bu görevler yerine getirilirken karşılaşılabilecek sıkıntı ve zorluklara ruhen hazır olma,-Bu görevlerin sembolik anlamları ve hikmetleri, görsel işitsel materyallerden de yararlanılarak öğretime konu edilecektir. | - Hac İlmihali, s. 62-128; - İlmihal I, 526-544; - Haccı Anlamak, s. 28-50- Hadislerle İslam, s.331-388. |
| 2X45 | **Beden Ülkesinin Sultanı Kalp ve Kalbi Diri Tutma Gayreti; Dua, Zikir, Tövbe** | Hac yolcusu,- Kalbin önemini, dua, zikir ve tövbenin kula kazandırdıklarını kavrar,- Dua, zikir ve tövbenin anlamlarını açıklar,- Dua, zikir ve tövbenin niçin ve nasıl yapılacağını anlar,- Hac yolculuğu boyunca ve yolculuk sonrası hayat boyu dua, zikir ve tövbe ile diri bir kalp sahibi olmaya istekli olur. |  - Ayet ve hadisler çerçevesinde kalbin önemi, - Dua, zikir ve tövbenin mahiyeti ve anlamı,- Dua, zikir ve tövbede amaç,- Dua, zikir ve tövbenin nasıl yapılacağı,- Kul için faydaları örneklerle somutlaştırılarak öğretime konu edilecektir. | - Hadislerle İslam, II, s. 34-102; III, s. 55-84, - Dualar, 23-97;- Hac İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Tövbe, s. 229-238; Dua, s. 239-249. |
| 2X45 | **Hac Yolculuğunda Nafile İbadetlere Önem Verme**  | Hac yolcusu,- Nafile tavaf, nafile umre, nafile namaz, nafile oruç, sadaka gibi ibadetleri hikmetlerine uygun olarak yapmaya istekli olur,- Nafile ibadetleri Allah’a yaklaşmanın vesilesi olarak görür,- Bundan sonraki hayatında da nafile ibadetlerde hassasiyet sahibi olmaya kendisini alıştırır. | - Nafile tavaf ve nafile umre,- Nafile namaz, nafile oruç ve sadaka,- Bu görevler yerine getirilirken ihlas ve samimiyetin önemi,- Bunların sembolik anlamları ve hikmetleri görsel, işitsel materyallerden de yararlanılarak öğretime konu edilecektir.  | - Hac İlmihali, s. 62-92, 193-204;- İlmihal, I, 315-322, 385-388, 547-548;- Umre Rehberi, s. 12-36;- Hadislerle İslam, II, 241-254; III, 31-54.  |
| 2X45 | **İman, İslam ve İhsan Kavramları Çerçevesinde Müslümanca Hayat** | Hac yolcusu,- İman, İslâm ve ihsan kavramlarının anlamlarını açıklar,- Allah’ı görüyormuşçasına yaşamanın anlamını ve bunun nasıl gerçekleştirileceğini kavrar,- İman amel ilişkisinin farkına varır,- Müslümanca yaşama hususunda istekli olur. | - Bu kavramlar Cibril hadisi çerçevesinde bir bütünlük içerisinde,- İmanın mahiyeti, - İslam’ın ana esasları,- İhsanın anlamı ve mü’minin hayatına yansıma biçimi, - Günlük hayattan örneklerle somutlaştırılarak öğretime konu edilecektir. | - İslam Ansiklopedisi, TDV, “İman” Maddesi, XXII, 212-214; “İslam” Maddesi, XXIII, 1-10; “İhsan” Maddesi, XXI, 544-546.- İlmihal I, 75-76- Hadislerle İslam, I, 475-640, II, 147-156 |
| 2X45 | **Mekke Ziyaret Yerleri** | Hac yolcusu, - Mekke’nin, İslâm’ın doğduğu ve ilk olarak tevhit mücadelesinin verildiği yer olarak önemini kavrar,- Mekke’deki ziyaret edilmesi gereken mekânları daha yakından tanıyarak Hz. Peygamber ve onun ashabını, yaşadıkları hayatı derinlemesine kavrar, - Oradan kendi hayatı için çıkarılacak mesajları/dersleri anlar. |  - Hira Nur dağı, Sevr dağı, Arafat, Müzdelife ve Mina, Hayf mescidi, Akabe, Cennet-i Mualla, Cin Mescidi, Efendimizin doğduğu evin yeri, - Gezi-gözlem yöntemi ve/ya görsel-işitsel materyaller ile öğretime konu edilecektir. |  - Hicaz Albümü, s. 9-100; - Hac ve İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Hac ve Umre Ziyaret Yerleri, s. 250-261;- Umre Rehberi, s. 38-89. |
| 2X45 | **Dindarlığımızı Ahlak Eksenli Yaşamanın Önemi** | Hac yolcusu,- İyi Müslüman olmanın ancak güzel ahlak sahibi olmakla mümkün olabileceğini kavrar,- İyi Müslüman olmak ve ahlak eksenli bir dindarlık yaşamak için istekli olur. | - Dindarlık kalitesinin ahlakî olgunluk olarak tezahür edeceği, - Dolayısıyla bireyin imanı ve ibadet hayatının kalitesiyle ahlak güzelliği arasında bağ olduğu,- Hz. Peygamber’in hayatından ve günlük hayattan somut örneklerle öğretilecektir. | - Hac ve İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Ahlak Eksenli Dindarlık, s. 175-183; Mü’minlerin Özellikleri, s. 148-156. - Hadislerle İslam, III, s.11-20.  |
| 2X45 | **Söz Söyleme Ahlakı ve Dil İmtihanımız** | Hac yolcusu,- Allah’ın lütfettiği en önemli nimetlerden biri olan dili yerli yerinde kullanması gerektiğini bilir,- İbadetin özü olan güzel ahlakın dili yanlışlardan korumakla gerçekleşeceğinin farkına varır,- Ya hayır söylemeye ya da susmaya istekli olur. | - Doğru sözlü olmanın ve her zaman doğru konuşmanın önemi,- Dil nimetinin şükrünün onu hayırlı kullanmakla mümkün olacağı,- Boş konuşma ve malayani sözlerden uzak durma, - İnsanlar arasında söz taşıma, kötü söz, yalan, gıybet, başkaları ile alay etme gibi kötü davranışlardan uzak durma hassasiyeti gerekçeleri ile ve günlük hayattan somut örneklerle öğretime konu edilecektir.  | - Hac İrşat Görevlileri İçin örnek Metinler: Güzel söz, s. 192-199; Dilin Afetleri, s. 200-209;- Hadislerle İslam, III, s.369-402.  |
| 2X45 | **İslam Kardeşliği ve Ümmet Bilinci** | Hac yolcusu,- İslam kardeşliğinin mahiyet ve anlamını açıklar,- Kardeşliğin Müslüman bireye yüklediği hukukî ve ahlakî yükümlülükleri anlar,- Ümmet olma bilincini kavrar ve buna göre hareket eder,- Hac ibadetinin İslam Birliği’ni sembolize ettiğini, farklı coğrafyalardan gelen, ırkları ve dilleri farklı Müslümanların bu ibadeti, kardeşliklerini pekiştirme vesilesi olarak görmeleri gerektiğini bilir,- Ümmete karşı yükümlülükleri yerine getirmeye istekli olur. | - Kardeşlik hukuku ve ahlakı,- İslam ahlakının temel ilkelerinin ve temel insan haklarının muhafaza edilmesinin önemi,- Bir arada yaşama bilincinin artırılarak muhafaza edilmesi,- Tarih boyunca İslam coğrafyasının parça parça olduğu dönemlerde Müslümanların zayıf ve savunmasız duruma düştükleri,- Müslümanların ümmet bilinciyle hareket etmedikleri sürece zillet içerisinde yaşamaya mahkûm kalacakları,- Tarihten ve günlük hayattan somut örneklerle öğretilecektir. | Hac İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Kul Hakkı ve Hakka Riayet, s. 121-130; Din Kardeşliği ve Önemi, s. 131-139;Hadislerle İslam, IV, s. 297-322.  |
| 2X45 | **İslam’da Dünya ve Ahiret Algısı** | Hac yolcusu,- Dünyanın ahirete nazaran değersiz olduğunu ancak ahirette güzel bir hayatın dünya imtihanımıza bağlı olacağını bilir,- “Dünyadan da nasibini unutmama” “dünyada da ahirette de iyiliklere talip olmanın” önemini kavrar.- Dünyayı ahiretinin tarlası olarak değerlendirir. | - İslam’ın hem dünyada hem de ahirette güzel yaşamayı kılavuzladığı,- İnsan hayatındaki dünya ve ahiret bütünlüğü,- Ahiret hayatının dünyada iken kazanılacağı, dolayısıyla dünya hayatının oyun gibi geçici olmasına karşın işlevleri bakımından önemli olduğu ve dünya hayatının ahirete endeksli yaşanması gerektiği,- Ahiret hayatının gerçek yaşanılacak yer (ücretinin daha iyi) olduğu öğretime konu edilecektir. | - İslam’a Giriş “Gençliğin İslam Bilgisi”, s. 261-276;-İslam’a Giriş “Ana Konulara Yeni Yaklaşımlar”, s. 166-178;- Hadislerle İslam, VII, s. 544-677. |
| 2X45 | **Dine Zarar Veren Dindarlık; Bidat ve Hurafeler** | Hac yolcusu,- Genel olarak dinin, özel olarak ibadetlerin sadece Allah tarafından ihdas edilebileceğini, kulların dinde olmayan bir şeyi dindarlık adına bile olsa dine ekleme yetkilerinin olmadığını kavrar, - Bidat ve hurafenin ne olduğunu bilir,- Günlük hayatta karşılaştığı bidat ve hurafeleri hayatından uzak tutmaya istekli olur. | - Bidat ve hurafelerin bir inanç problemi olduğu,- Dindarlığın Allah’ın çizdiği sınırlar içerisinde yaşanabileceğini; aşırılıkların, bidat ve hurafelerin sahih dindarlığa zarar verdiği günlük hayattan somut örneklerle öğretime konu edilecektir.  | - İslam Ansiklopedisi, TDV, “bidat” maddesi, VI, s. 129-131; “hurafe” maddesi, XVIII, s. 381-384;- İlmihal, II, s. 143-163;- İslam’a Giriş “Ana Konulara Yeni Yaklaşımlar”, s. 141-155;- Hadislerle İslam, I, s. 691-699. |
| 2X45 | **Selam, Dua ve İbret; Kabir Ziyareti ve Ölüm** | Hac yolcusu,- Ölümün, sonsuzluğun başlangıcı olduğunu, kabir ziyaretinin esas amacının ölümü hatırlamak ve ondan ibret almak olduğunu, kabir ehline selam verilmesi ve kabirde yatanlar için dua edilmesi gerektiğini bilir,- Dünyada güzel yaşayanların ölümünün de güzel olacağını fark eder, - Dünyada her yaptığının ahrette karşılığını göreceği bilinciyle yaşamaya istekli olur. | - Ölümün bir yok oluş olmadığı, ölüm ile yeni bir hayata başlandığı,- Ölüm öncesi hayatın hesabının ölüm ötesinde verileceği, - Her an ölüme hazırlıklı olma bilinci ile dünya hayatını düzenlemenin gerekliliği, - Bu bilinç ile dünyada yaşayan Müslüman için ölümün korkulacak bir olgu olmadığı- Ölümü çokça hatırlamanın bir peygamber tavsiyesi olduğu, - Kabir ziyareti adabı,- Kabir ziyareti esnasında bidat ve hurafelerden uzak durmak gerektiği öğretime konu edilecektir. | - İslam’a Giriş “Gençliğin İslam Bilgisi”, s. 265-267;- İslam Ansiklopedisi, TDV, “Ölüm ” Maddesi, XXXIV, 32-40;- Hadislerle İslam, VII, s. 545-620. |
| 2X45 | **Müslüman ve Hicret** | Hac yolcusu,- Hicretin amaç ve anlamlarını açıklar,- Hicretin tüm peygamberlerin ortak sünneti olduğunu,- Hz. Peygamber’in hicretinden alınması gereken dersleri kavrar,- Muhacirin “Allah’ın yasaklarını terk eden kişi” olduğunu bilerek tüm hayatını bir hicret yolculuğu haline getirmenin öneminin farkına varır. | - Başta Hz. İbrahim olmak üzere hicret eden peygamberlerden örnekler verilir,- Hicreti doğuran şartlar ve hicretin aşamaları, - Hicretin devleti ve büyük fetihleri netice vermesi,- Günahları terk etme anlamında hicretin günümüz Müslümanları açısından da devam eden bir süreç olduğu öğretime konu edilir.  | - Hz. Peygamber’in İzinde, s. 64-83;- Hz. Muhammed ve Evrensel Mesajı, s. 118-127;- Hadislerle İslam, VII, 23-34.  |
| 2X45 | **Hz. Peygamber’in Kabrini Ziyaret, Ravza-i Mutahhara’da Namaz ve Medine-i Münevvere’de İkamet Adabı**(Bu ders Mekke’den Medine’ye Gidecek Kafilelere Otobüste Yolculuk Esnasında Yapılacaktır.) | Hac yolcusu, Hz. Peygamber’in kabrine yaptığı ziyareti; dirinin ölüyü ziyareti gibi değil dirinin diriyi ziyareti olarak değerlendirir, Ravza-i Mutahhara’da ve Mescid-i Nebevi’nin diğer bölümlerinde kılınan namazın önemini fark eder, Medene-i Münevvere’de İslam Tarihinin hatıralarını hissetmeye istekli olur, | - Hz. Peygamber’in kabrini ziyarete hazırlık, ziyaret adabı ve ziyaret sonrası yapılacaklar,- Mescidi Nebevi’nin fiziki özellikleri ve fazileti,- Mescid-i Nebevi’de namaz kılma, Kur’an okuma, kitap okuma, tefekkür etme, tövbe, istiğfar, dua ve zikrin önemi,- Medine’nin manevi atmosferi vb. konular öğretime konu edilecektir. | - Hac İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Tarihimizde Peygamber ve Haremeyn Sevgisi ve Ecdadımızın Kutsal Beldelere Yaptığı Hizmetler, 69-76; - Haccı Anlamak, s. 77-86; - Umre Rehberi, s. 92-107; 121-125- Hz. Peygamber’in İzinde, s. 98-227. |
| 2X45 | **Hacda Elde Edilen Manevi Kazanımların Korunup Geliştirilmesi ve Dönüş Hazırlıkları**(Bu Ders Mekke’den Ülkemize Dönecek Kafilelere Dönüş Öncesi Yapılacaktır.) | Hac yolcusu,- Hac ibadetiyle kazandığı olgunluğu/güzel ahlakı koruyarak geliştirmenin gerekliliğini fark eder,- Bunu yapabilmek için bu kutlu yolculuğun hep güzel yönlerini hatırlamanın olumlu etkisini anlar,- Hac yolculuğunda birlikte hareket ettiği yol arkadaşları ile helalleşmeye, bu arkadaşlığı, kafile başkanı ve din görevlisi hocaları ile kurduğu güzel ilişkiyi hacdan sonra da devam ettirmeye, hacdan sonraki hayatını daha iyi bir Müslüman olarak yaşamaya istekli olur. | - Veda tavafı ve dönüş yoluna hazırlık,- Hac ibadeti ile kazanılan güzel hasletlerin korunarak daha da geliştirilmesinin gerekliliği, - Yol arkadaşları ve hocaları ile helalleşmenin, burada kurulan dostlukların Türkiye’de de devam ettirilmesinin önemi- Yolculuk boyunca karşılaşılan nahoş durumlardan söz edilmemesi,- Haccı kendimiz için bir milada dönüştürmek, her konuda hata ve günahlardan uzak durup iyi, doğru ve güzel olanı yapma gayreti içerisinde olmak, yani “hacı olmak” ve “hacı kalmak” konuları hayattan örneklerle somutlaştırılarak öğretilecektir. | - Hac ve İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Hacca Gitmek, Hacı Olmak, Hacı Kalmak, s. 57-68; Sevgi, Saygı ve Hoşgörü, 166-174;- Haccı Anlamak, s. 91-97. |

D

|  |
| --- |
| MEDİNE’DE HAC YOLCULARI EĞİTİM PROGRAMI |
| **DERS SAATİ** | **KONULAR** | **AMAÇLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KAYNAKLAR** |
| 2X45 | **Medine’yi Yaşamak, Hz. Peygamber’in Sünneti ve Örnekliği** | Hac yolcusu, - Hz. Peygamber’in ilk İslam neslini yetiştirdiği, onun ve güzide sahabelerinin hatıralarıyla dolu bir şehirde bulunduğunu, Medine’de onların maneviyatını hissederek ikamet etmek gerektiğini fark eder, - Hz. Peygamber’in ve onun bize bıraktığı sünnetinin Müslüman için ne derece bağlayıcı ve vazgeçilmez olduğunu bilir ve Hz. Peygamber’i örnek alarak sünneti yaşamaya istekli olur. | - Sünnet kavramının anlamları ve sünnete ittiba, - Peygamber Efendimiz (s.a.s.)’in ümmetine örnekliği, sahabe hayatından somut örneklerle öğretilecektir. | - Hac İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Sevgili Peygamberimizi Anlamak ve Getirdiği Prensipleri Yaşamak, s. 77-88;Hz. Peygamberi Örnek Almanın Mahiyeti, s. 89-98; Allah ve Peygamber Sevgisinin Anlam ve Önemi, s. 99-108. |
| 2X45 | **Ensar ve Muhacir Kardeşliği Temelinde Toplumsal Dayanışma ve Ülfet** | Hac yolcusu, - Hicret sonrası Medine’de Müslüman toplumun nasıl oluşturulduğunu ve özelliklerini açıklar,- Birbirlerine kardeş ilan edilen Ensar ve Muhacirinin fedakârlıklarını, yürek birlikteliği sağlayarak nasıl örnek bir dayanışma gösterdikleri, bütün bunların günümüz Müslümanları için hangi mesajları içerdiğini kavrar,- Toplumsal dayanışma ve ülfetin Müslümanca yaşama sanatı olduğunu fark eder.Bunları gerçekleştirmeye istekli olur. | - Hz. Peygamber’in Mus’ab b. Umeyr’i Medine’ye öğretmen olarak gönderişi ve sonrasında gelişen olaylar,- Medine’de mescid, çarşı ve okulun yan yana kurulması,- Te’sis edilen İslam kardeşliği ve gayr-i Müslimlerle vatandaşlık anlaşması çerçevesinde barış içinde bir arada yaşama kültürünün geliştirilmesi, yaşanmış örneklerle somutlaştırılarak öğretime konu edilecektir. | - Hz. Muhammed ve Evrensel Mesajı, s. 117-145;- Hadislerle İslam, IV, s. 297-323. |
| 2X45 | **Medine’deki Ziyaret Yerlerini Tanıma** | Hac yolcusu, - Medine’yi, oradaki ziyaret edilmesi gereken mekânları daha yakından tanıyarak Hz. Peygamber ve onun ashabını, yaşadıkları hayatı derinlemesine kavrar, oradan kendi hayatı için çıkarılacak dersleri fark eder. | - Cennetü’l-Beki’, Uhud, Kuba Mescidi, Kıbleteyn Mescidi, Hendek, Yedi Mescitler, Gamame, Hz. Ebubekir ve Hz. Ali Mescidi, Cuma mescidi, Mikat mescidi gezi-gözlem yöntemi ve/ya görsel materyaller ile öğretime konu edilecektir. | - Hicaz Albümü, s. 101-159; - Hac ve İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Hac ve Umre Ziyaret Yerleri, s. 261-268; -- Haccı Anlamak, s. 86-89;- Umre Rehberi, s. 108-120. |
| 2X45 | **Umre İbadetinde Yapılması Gereken Görevler**(Medine’den Mekke’ye Gidecek Kafileler İçin) | Hac yolcusu, - Otelde ihram elbiselerine nasıl bürüneceğini, Zulhuleyfe’de ihrama nasıl girileceğini, ihram namazını, niyet ve telbiyeyi bilir, - İhrama girdiği andan itibaren ihram yasaklarına uyması gerektiğinin farkında olur,- İlk tavaf için otelden hareket, tavaf, tavaf namazı, zemzem içme, say ve ihramdan çıkma aşamalarını nasıl gerçekleştireceğini kavrar.  | - İhrama hazırlık, ihram elbiselerine bürünme, otobüslerle Medine’ye hareket, Zulhuleyfe’de ihrama giriş esnasında ihram namazı, yapacağı hacca göre edeceği niyet ve telbiye,- Genel hatlarıyla ihram yasakları, - Yolculuk adabı öğretime konu edilecektir. | - Hac İlmihali, s. 53-94; s.153-194.- Haccı Anlamak, s. 77-86. |
| 2X45 | **Hac Fiillerinin Anlam ve Hikmeti**(Bu ders Medine’den Mekke’ye Gidecek Kafilelere Otobüste Yolculuk Esnasında Yapılacaktır.) | Hac Yolcusu,- Haccın sembollerle örülü bir ibadet olduğunu bilir,- Hac ibadetinin her bir menasikinin bilinçli olarak yapılmasının gereğini kavrar,- Bu yolculukla Zihnini ve gönlünü yeniden inşa etme gayret ve niyetinde olur.   | - Yol boyunca otobüste sık sık tekrarlanacak olan telbiyenin anlamı, niçin söylendiği, neyi ifade ettiği açıklanır,- İhrama girmenin anlam ve mahiyeti,- Kabe, Kabe’yi kalp tarafımıza alarak tavaf etme, Haceru’l-Esved, Safa ve Merve, Arafat, Müzdelife, şeytan taşlama vb. menasikin sembolik ve tarihi boyutu öğretime konu edilir. | - Hac İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Hac Fiillerinin (Menasik) Anlam ve Hikmeti, s. 45-56;- Haccı Anlamak, s. 7-75. |
| 2X45 | **Hacda Elde Edilen Manevi Kazanımların Korunup Geliştirilmesi ve Dönüş Hazırlıkları**(Bu Ders Medine’den Ülkemize Dönecek Kafilelere Dönüş Öncesi Yapılacaktır.) | Hac yolcusu,- Hac ibadetiyle kazandığı olgunluğu/güzel ahlakı koruyarak geliştirmenin gerekliliğini fark eder,- Bunu yapabilmek için bu kutlu yolculuğun hep güzel yönlerini hatırlamanın olumlu etkisini anlar,- Hac yolculuğunda birlikte hareket ettiği yol arkadaşları ile helalleşmeye, bu arkadaşlığı, kafile başkanı ve din görevlisi hocaları ile kurduğu güzel ilişkiyi hacdan sonra da devam ettirmeye, hacdan sonraki hayatını daha iyi bir Müslüman olarak yaşamaya istekli olur. | - Dönüş yoluna hazırlık,- Hac ibadeti ile kazanılan güzel hasletlerin korunarak daha da geliştirilmesinin gerekliliği, - Yol arkadaşları ve hocaları ile helalleşmenin, burada kurulan dostlukların Türkiye’de de devam ettirilmesinin önemi- Yolculuk boyunca karşılaşılan nahoş durumlardan söz edilmemesi,- Haccı kendimiz için bir milada dönüştürmek, her konuda hata ve günahlardan uzak durup iyi, doğru ve güzel olanı yapma gayreti içerisinde olmak, yani “hacı olmak” ve “hacı kalmak” konuları hayattan örneklerle somutlaştırılarak öğretilecektir. | - Hac ve İrşat Görevlileri İçin Örnek Metinler: Hacca Gitmek, Hacı Olmak, Hacı Kalmak, s. 57-68; Sevgi, Saygı ve Hoşgörü, 166-174;- Haccı Anlamak, s. 91-97. |

D

## HAC SONRASI ÜLKEMİZDE HAC YOLCULARI EĞİTİM PROGRAMI

Hac yolculuğu kısa bir süre içinde gerçekleşmekle beraber görülen yerler ve yaşanan hatıralar açısından insan üzerinde derin izler bırakır. Her bir hac yolcusu hocalıklarını, eğiticilikleri göstermeleri, onlara emek verip İslami bir bilinç sahibi yapmaları için kafile başkanı, din görevlisi ve bayan irşat görevlisine verilmiş birer emanettir. Yolculuk öncesinde ve yolculuk esnasında olduğu gibi yolculuktan sonra da bir ömür boyu onların hocası olabilmek, kafile başkanları, din görevlileri ve bayan irşat görevlilerinin sorumluluğundadır.

Bu itibarla;

1. Daha Türkiye’ye dönmeden adres telefon ve e-mail listeleri hazırlanmalıdır.
2. Dönüşten belli bir müddet sonra çeşitli etkinlikler planlanmalı gerekirse organize ve koordinasyon için hacılar arasından sorumlular tespit edilmelidir.
3. Hacıların düğün, cenaze vb. özel durumları bir araya gelme vesilesi olarak değerlendirilmelidir.
4. Hacılar arasındaki ve hacılarla hocaları arasındaki dostluk bağı güçlendirilmelidir.
5. Her buluşma ve bir araya gelme bir irşat ve eğitim aracı haline getirilmeli; hacılar şu hususlarda sık sık uyarılmalıdır:
6. Halk arasında “haccı tutmak” diye bir tabir kullanılır. Hac; haram kazanca, her türlü olumsuz davranışa, nefsine, şehvetine ve şeytana karşı sahibini tutarsa, hac tutulmuş olacaktır. Aksi takdirde oruç tuttuğu hâlde, kendini tutamayan kişinin durumu ne ise, haccettiği hâlde hac tarafından korunmayan kişinin durumu da aynıdır. Müslüman olmak kadar, Müslüman ölmek nasıl şart ise, hac yapmak kadar hacdan döndükten sonra orada kazanılan güzel hasletlerin korunması da o derece önemlidir.
7. İnsanlar hacıyı örnek bir Müslüman olarak görmek isterler. Bu bakımdan bilhassa olumsuz tutum ve davranışlarının İslam’ın aleyhinde propaganda malzemesi yapılacağını göz önüne alarak hac yapma nimetini elde etmiş bir Müslüman kesinlikle doğruluktan, dürüstlükten taviz vermemeli, hakkı hukuku gözetmelidir.
8. Her Müslüman’ın görevi olmakla birlikte özellikle hacı, İslam’ın güzelliğini yaşantısıyla fiilen göstermelidir. Bu sebeple İslam’a aykırı düşecek tavır ve davranışlardan şiddetle sakınmalıdır. Bunun için yalan, haksızlık, hıyanet, ahde vefasızlık, aldatma, kandırma, eksik ölçme ve tartma gibi ahlaka aykırı tutum ve davranışlardan daima uzak durmalıdır.
9. Gerek dürüstlük, doğruluk, özü sözü bir olmak gibi ahlakî nitelikler açısından, gerekse İslamî bilinçlenme noktasından hacdan sonraki hayatının, hac öncesine kıyasla daha ileride olması, makbul haccın en açık belirtisidir. Yaptığı hac, Müslüman’ın Allah’a saygısını, takvasını ve âhiret hayatına daha iyi hazırlanma şevkini ne derece artırmışsa, Allah nezdinde haccı o derece kabul görmüş demektir. Bundan dolayı hacı, hacdan sonraki hayatını hac günlerinde yoğunlaştığı İslamî yaşantı doğrultusunda sürdürme çabası içinde olmalıdır. Allah’a verdiği sözü daima hatırında tutarak İslam’ın onaylamadığı her türlü kötü söz, fiil ve davranıştan uzak durmalıdır. Hacer-i Esved’de yaptığı sözleşmeyi, ahdi bozmamalıdır. Çünkü orada bundan böyle Allah’ın emir ve yasaklarına karşı gelmeyeceğine dair söz vermiş olmaktadır. Kısacası şeytanın ya da hevâ ve hevesinin peşine takılarak ahde vefasızlık etmemelidir.
10. Hac, Müslüman’a, din kardeşlerinin derdini dert edinme bilincini kazandırmış olmalıdır. Çünkü Müslümanların derdini dert edinmeyen, onlardan değildir. Kâbe’nin etrafında, Arafat’ta, Müzdelife’de, Mina’da, müminler denizinden bir damla olarak onlarla aynı kalıba girip de hacdan sonra bu denizin bir damlası olmayı reddetmek, bir hacı için nasipsizliğin en büyüğü olur. Bu yüzden hacının gönlünde din kardeşine karşı en ufak bir kin, husumet ve nefret kalmamalıdır. Ayrıca hacı, her gün beş vakit Kâbe’ye ve Rabbine yönelirken Kâbe’ye manevî bir yolculuk yapabilme bilincini kazanmış olmalıdır.

# EKLER

## EK 1: HAC HAZIRLIK KURSLARI TAKİP VE DEVAM CETVELİ

## EK 2: TANIŞMA VE BİLGİLENDİRME TOPLANTILARI TAKİP VE DEVAM CETVELİ

## EK 3: HAC HAZIRLIK KURSLARI ÇİZELGESİ

## EK 4: TANIŞMA VE BİLGİLENDİRME TOPALNTILARI ÇİZELGESİ

#